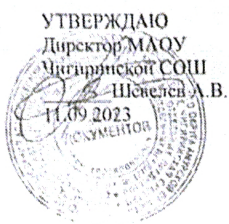


Управление образования Благовещенского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр дополнительного образования детей Благовещенского
муниципального округа»



Рассмотрена на
заседании
Методического
Объединения
«11» сентября 2023 г.
Протокол №2



УТВЕРЖДАЮ
От 11.09.2023
Руководитель ГКУ
Амурской области
«Благовещенское
расширенное
расширенное»
И.В. Мороз



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Зелёный берег»
естественнонаучной направленности
Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации: 1 год, 68 часов
Уровень программы: базовая
Форма реализации: сетевая

Автор-составитель: Сапьянова
Анжелика Фёдоровна,
педагог дополнительного образования

с.Волково, 2023 г.

Оглавление

I. «Комплекс основных характеристик программы».....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели, задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты	12
II. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методическое обеспечение.....	22
2.6. Список использованной литературы.....	24

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования».

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана и реализуется в рамках сетевого взаимодействия в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими написание образовательной программы:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 476 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;

- Постановлением "О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Амурской области";

- Постановлением "Об утверждении и Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Благовещенском районе";

- Положением о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отказа приема обучающихся в творческие объединения и спортивные секции Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Чигиринской средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов (МАОУ Чигиринская СОШ)

- Уставом МАОУ Чигиринской СОШ;

- Уставом МАОУ ЦДОД Благовещенского МО.

Направленность программы «Зеленый берег» является естественнонаучной. Так как посредством восприятия окружающего пространства на этапах развития происходит становление творческой личности в контексте естественнонаучной картины мира.

Школьное лесничество «Зеленый берег» организуется из числа обучающихся 11-16 лет по договору о сетевой форме реализации образовательных программ. Школьное лесничество работает по учебно-производственному плану на закрепленной за ним территории (если таковая имеется) в течение круглого года или оказывает эпизодическую помощь лесохозяйственным предприятиям. В деятельности школьных лесничеств могут участвовать родители.

Формы и виды деятельности школьного лесничества разнообразны: ведение лесного хозяйства членами школьного лесничества на закрепленной территории лесного фонда, оказание помощи базовому лесничеству в организации и проведении мероприятий по охране и защите лесов; экологическая и лесохозяйственная пропаганда, сбор материалов о лучших представителях лесной отрасли, создание экспозиций для музеев и уголков природы; изучение теоретических основ и последних достижений в сельскохозяйственных науках и дисциплинах природоохранного цикла,

проведение тематических экскурсий, походов по родному краю, проведение опытнической и исследовательской работы. Обучающиеся имеют возможность участвовать в конкурсах, слетах, смотрах разного уровня и в мероприятиях сельскохозяйственной и природоохранной деятельности.

Работа школьного лесничества организуется по принципу соревновательности и собственной инициативы обучающихся и ориентирована на местные природоохранные проблемы. Практические исследования дают обучающимся богатейший материал, который успешно используется ими на конференциях, конкурсах разного уровня.

Актуальность программы «Зеленый оберег» объясняется тем, что она сочетает в себе трудовое воспитание, природоохранную работу, профориентацию.

Важнейшим компонентом программы является тесная связь воспитания с жизнью, соединения обучения с производственным трудом.

Предлагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения.

Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляет возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Педагогическая целесообразность программы «Зеленый оберег» определена тем, что способствует приобщению обучающихся к лесохозяйственной деятельности, углублению теоретических знаний по основам лесоводства, применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности, позволяет получить общее представление о лесном хозяйстве, а также создать для обучающихся перспективу для выбора будущей профессии.

Отличительная особенность программы.

Данная программа учитывает региональный компонент. При ее

реализации предусмотрено активное вовлечение детей в самостоятельную учебно-творческую деятельность через личностное познание родного края: экскурсии, акции по защите окружающей среды, практические задания по изучению явлений и объектов лесного биоценоза, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение опытов, научно-исследовательских работ.

Адресат программы. В реализации программы «Зеленый оберег» участвуют обучающиеся 11-16 лет (члены школьного лесничества), проявляющие повышенный интерес к изучению предметов естественнонаучного цикла, высокомотивированных на получение навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности. Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с природоохранной деятельностью движения школьных лесничеств. Общая численность – 25 человек.

Уровень освоения программы – базовый. Предполагает удовлетворение познавательного интереса и информированности обучающихся в области природоохранной деятельности, развития их индивидуальных способностей, приобретение умений совместной деятельности.

Форма обучения - очная.

Наполняемость группы.

Занятия проводятся по группам до 15 человек.

Сроки реализации: 25 сентября 2023 год по 05 июня 2024 год

Место реализации программы: МАОУ Чигиринская СОШ.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: очно (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2), а так же «допускается сочетание различных форм получения образования, и форм обучения», дистанционная форма (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.4)

(занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий 1 академический час. 1 академический час = 45 минут. Всего в неделю 2 часа (34 учебных недель), в год – 68 часа.

Особенности реализации образовательного процесса.

Групповые занятия.

В процессе реализации программы используются разнообразные виды занятий.

1. Беседа, рассказ, работа с журналами, книгами.
2. Практическая индивидуальная работа учащихся.
3. Выставка.
4. Викторины.

Индивидуальные занятия.

1 этап – составляется план реализации программы с выделенными ролями (для сетевых партнеров);

2 этап – распределяются роли участников программы;

3 этап – выбор обучающимися тем исследования;

4 этап – подведение итогов работы, презентация проектов

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование у обучающихся стройной системы целостности окружающего мира через привитие интереса к явлениям природы, знаний о лесных сообществах нашего региона, воспитание активной жизненной позиции в деле охраны и приумножения лесных богатств.

Задачи программы:

- активизировать совместную деятельность школы и организаций в сфере лесных отношений с целью дополнительного лесохозяйственного образования, направленного на профессиональную ориентацию;
- решать вопросы трудового воспитания обучающихся, используя имеющийся опыт и достижения в науках, составляющих систему знаний о лесных экосистемах с учетом принципов концепции устойчивого и гармоничного развития общества и природы;
- обучать школьников специальным навыкам исследовательской и практической природоохранной работы, направленной на изучение вопросов рационального лесопользования и сохранение лесных экосистем;

- организовать участие обучающихся в экологических конкурсах разного уровня, массовых мероприятиях – акциях природоохранного направления.

Воспитательный аспект программы:

Согласно Федеральному закону Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 12.1.

Общие требования к организации воспитания обучающихся программа

«Зеленый оберег» реализует следующие воспитательные задачи:

- Продолжить формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;
- Воспитывать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде;
- Продолжить формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе.

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленый оберег» (2 часа в неделю, всего 68 часов в год)

Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
	всего	теория	практика	
Вводное занятие.	2	1	1	Контр.вопросы
Лесовосстановление	3	1	2	
Как выращивать лес	5	2	3	Контр.вопросы
Лес на службе человека	4	1	3	
Учение о природе леса	3	2	1	Беседа
Влияние человека на состояние лесов	4	1	3	
Растительность Амурской области	3	1	2	Тест
Болезни леса	6	4	2	Практическая работа с определителями
Охрана леса	4	2	2	Анкетирование
Пользование лесом	6	3	3	Тест

Будущее лесов	3	1	2	Викторина
Зеленая планета	5	3	2	Конкурс
Охрана и защита леса	4	2	2	Акция
Селекция хвойных пород древесных растений	4	2	2	Тест
Размножение древесных растений вегетативным способом	4	2	2	Практическая работа
Труд и практические занятия	6	-	6	Метод педагогического наблюдения
Подведение итогов работы школьного лесничества «Зеленый берег»	2	1	1	Теория: контрольные вопросы Практика: Определение семян древесных культур по коллекционным образцам. Определение растений по гербарным образцам
Всего	68	29	39	

Содержание учебно-тематического плана.

1. Вводное занятие. (2 ч.)

Теоретическая часть. Краткий обзор тем программы. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть. Составление плана работы школьного лесничества, оформление уголка «Зелёный берег»

Проведение общего собрания членов школьного лесничества.

Раздел 2. Лесовосстановление(3ч).

Теоретическая часть. Виды естественного возобновления. Естественное заращивание. Содействие естественному возобновлению леса.

Практическая часть. Акция «Посади дерево»

Раздел 3. Как выращивать лес (5ч).

Теоретическая часть. Леса искусственного происхождения. Виды лесных семян. Заготовка лесных семян. Применение удобрений в лесном хозяйстве. Органические удобрения. Минеральные удобрения.

Практическая часть. Подготовка семян к посеву. Конкурс поделок из природных материалов «Войди в лес другом!»

Раздел 4 Лес на службе человека(4ч).

Теоретическая часть. Многофункциональность леса. Функции припоселковых лесов. Защитные полосы. Водоохранные леса. Побочное пользование лесом.

Практическая часть. Акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Береги ель»

Раздел 5. Учение о природе леса(3ч).

Теоретическая часть. Закономерности распространения типов леса.

Практическая часть. Определение элементов леса.

Раздел 6. Влияние человека на состояние леса (4 ч.)

Теоретическая часть. Влияние промышленности. Деятельность человека в лесу. Лесные пожары. Загрязнение окружающей среды.

Практическая часть. Выпуск стенной газеты школьного лесничества.

Раздел 7. Растительность Амурской области (3 ч)

Теоретическая часть. Древесно-кустарниковая растительность. Понятие ярусность.

Практическая часть. Описание ярусов Чигиринского соснового бора.

Раздел 8. Болезни леса (6 ч.)

Теоретическая часть. Болезни леса. Грибные болезни леса. Вредители леса. Вредители питомников.

Практическая часть. Исследовательская работа: «Вредители леса».

Раздел 9. Охрана леса (4 ч.)

Теоретическая часть. Лесонарушения. Понятие патрулирование леса.

Практическая часть. Разработка листовок «Береги лес от пожара»

Раздел 10. Пользование лесом (6 ч.)

Теоретическая часть. Виды и принципы лесопользования. Главное пользование. Промежуточное пользование. Рекреационное использование лесов.

Практическая часть. Исследовательская работа: «Учет лесного фонда».

Раздел 11. Будущее лесов (3 ч.)

Теоретическая часть. Методы изучения лесов. Характеристика лесов будущего.

Практическая часть. Профорентация. Встреча с работниками лесного хозяйства. Мастер-класс по правильной посадке деревьев на пришкольном участке.

Раздел 12. Зеленая планета (5ч).

Теоретическая часть. Лекарственные растения. Съедобные растения. Красная книга растений Амурской области

Практическая часть. Экологическая квест-игра «Зеленая планета». Экологическая маршрутная игра по разрешению экологических проблем в игровой форме.

Раздел 13. Охрана и защита леса (4 ч).

Теоретическая часть. Лесонарушения. Виды лесонарушений. Ответственность за лесонарушения. Лесные пожары. Борьба с лесными пожарами.

Практическая часть. Противопожарная пропаганда. Агитбригады: «Мы против пожаров»

Раздел 14. Селекция хвойных пород древесных растений (4 ч).

Теоретическая часть. Прививка хвойных растений.

Практическая часть. Черенкование хвойных растений. Плодоношение привитых растений.

Раздел 15. Размножение древесных растений вегетативным путем(4ч).

Теоретическая часть. Наследственные признаки растений. Применение гибридизации у растений. Вегетативные размножения древесных растений.

Практическая часть. Размножение растений корневыми отпрысками. Зеленое черенкование. Укоренение черенков.

Раздел 16. Труд и практические занятия (6 ч.).

Практическая часть. Обследование насаждений на заселенность вредными насекомыми. Дополнение лесных культур. Уход за лесными культурами. Расселение муравейников.

Раздел 17. Подведение итогов работы школьного лесничества: «Зеленый оберег» (2 ч.)

Теоретическая часть. Коллективный исследовательский проект: «Уход за зелеными насаждениями»

Практическая часть. Творческие викторины, научно-практическая конференция, защита исследовательских работ.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

Теоретическая подготовка

1. Экологическое, оздоровительное, экономическое и эстетическое значение леса.
2. Основы лесоведения и лесоводства, лесовосстановления.
3. Лесной биоценоз, его охрана. Изучение видового состава древостоя, кустарников, травянистых растений, зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, червей, насекомых.
4. Лесные почвы и их значение.
5. Способы защиты леса от пожаров, эрозий, вредителей и болезней.
6. Культура поведения в природе.
7. Техника безопасности в лесу.

Практическая деятельность

1. Озеленение населенных пунктов.
2. Изготовление и развешивание искусственных домиков и кормушек для птиц.
3. Составление карты закрепленного участка леса с нанесением

произрастания ценных растений и других охраняемых объектов.

Исследовательская и опытническая работа

1. Организация тематических групповых и индивидуальных изучений объектов и явлений лесного биоценоза, влияния антропогенного воздействия на лес.

2. Экологический мониторинг.

3. Проведение научно-практических конференций.

Пропагандистская деятельность

1. Выпуск стенгазет, фотостендов, информационных щитов, посвященных охране леса.

2. Выступления в средствах массовой информации.

3. Беседы в классах, на общешкольных родительских собраниях на темы рационального использования и охраны лесов.

4. Выпуск и распространение листовок экологического содержания.

5. Организация экскурсий по экологической тропе.

6. Организация сельскохозяйственной и природоохранной деятельности.

1.4. Планируемые результаты реализации программы.

Метапредметные	Личностные
1. Умение планировать и регулировать свою деятельность в ходе работы над проектом	1. Готовность к социальному взаимодействию с организациями при проведении акции на основе нравственных и правовых норм.
2. Осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе исследовательской деятельности.	2. Наличие рефлексивных способностей при выполнении задания
3. Владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации	3. Способность к саморазвитию и личностному и профессиональному самоопределению при выборе профессии.

4. Умение выстраивать коммуникацию при работе в группе.	
---	--

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»
Календарный учебный график.**

Группа 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	25-29	13:30-14:15	Очная	2	Вводное занятие.	МАОУ Чигиринская СОШ	тест
3	Октябрь	02-06-09	13:30-14:15	Очная	3	Лесовосстановление		Практическая работа
4	Октябрь	13-16-20-23-27	13:30-14:15	Очная	5	Как выращивать лес		Участие в онлайн-акции
5	Октябрь-Ноябрь	30-03-06-10	13:30-14:15	Очная	4	Лес на службе человека		Участие в онлайн-акции
6		13-17-20	13:30-14:15	Очная	3	Учение о природе леса		Участие в онлайн-акции
7	Ноябрь-декабрь	24-27-01-04	13:30-14:15	Очная	4	Влияние человека на состояние лесов		Участие в онлайн-акции
8		08-11-15	13:30-14:15	Очная	3	Растительность Амурской области		Участие в онлайн-акции
9	Декабрь	18-22-25-29	13:30-14:15	Очная	4	Болезни леса		Практическая работа
9	Январь	12-15	13:30-14:15	Очная	2	Болезни леса		Практическая работа
10		19-22-26-29	13:30-14:15	Очная	4	Охрана леса		Практическая работа

11	Февраль	02 05 09 12 16 19	13:30- 14:15	Очная	6	Пользование лесом		Практическая работа
12	Март	26 01 04	13:30- 14:15	Очная	3	Будущее лесов		Участие в онлайн-акции
13	Март	11 15 18 22 25	13:30- 14:15	Очная	5	Зеленая планета		Участие в онлайн-акции
14	Март Апрель	29 01 05 08	13:30- 14:15	Очная	4	Охрана и защита леса		Участие в онлайн-акции
15	Апрель	12 15 19 22	13:30- 14:15	Очная	4	Селекция хвойных пород древесных растений		Участие в онлайн-акции
16	Май	26 29 03 06	13:30- 14:15	Очная	4	Размножение древесных растений вегетативным способом		Участие в онлайн-акции
17	Май	10 13 17 20 24 27	13:30- 14:15	Очная	6	Труд и практические занятия		Практическая работа
18	Июнь	31 03	13:30- 14:15	Очная	2	Промежуточная аттестация		Практическая работа
Всего:					68			

Группа 2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь Октябрь	25 29	14:30- 15:15	Очная	2	Вводное занятие.	МАОУ Чигиринская СОШ	тест
3		02 06 09	14:30- 15:15	Очная	3	Лесовосстановление		Практическая работа
4	Октябрь	13 16 20 23 27	14:30- 15:15	Очная	5	Как выращивать лес		Участие в онлайн-акции
5	Октябрь Ноябрь	30 03 06	14:30- 15:15	Очная	4	Лес на службе человека		Участие в онлайн-акции

		10					
6		13 17 20	14:30- 15:15	Очная	3	Учение о природе леса	Участие в онлайн-акции
7	Ноябрь декабрь	24 27 01 04	14:30- 15:15	Очная	4	Влияние человека на состояние лесов	Участие в онлайн-акции
8		08 11 15	14:30- 15:15	Очная	3	Растительность Амурской области	Участие в онлайн-акции
9	Декабрь	18 22, 25 29	14:30- 15:15	Очная	4	Болезни леса	Практическая работа
9	Январь	12 15	14:30- 15:15	Очная	2	Болезни леса	Практическая работа
10		19 22 26 29	14:30- 15:15		4	Охрана леса	Практическая работа
11	Февраль	02 05 09 12 16 19	14:30- 15:15	Очная	6	Пользование лесом	Практическая работа
12	Март	26 01 04	14:30- 15:15	Очная	3	Будущее лесов	Участие в онлайн-акции
13	Март	11 15 18 22 25	14:30- 15:15	Очная	5	Зеленая планета	Участие в онлайн-акции
14	Март Апрель	29 01 05 08	14:30- 15:15	Очная	4	Охрана и защита леса	Участие в онлайн-акции
15	Апрель	12 15 19 22	14:30- 15:15	Очная	4	Селекция хвойных пород древесных растений	Участие в онлайн-акции
16	Май	26 29 03 06	14:30- 15:15	Очная	4	Размножение древесных растений вегетативным способом	Участие в онлайн-акции
17	Май	10 13 17 20 24 27	14:30- 15:15	Очная	6	Труд и практические занятия	Практическая работа

18	Июнь	31 03	14:30- 15:15	Очная	2	Промежуточная аттестация	Практическая работа
Всего:					68		

2.2. Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	№ п/п	Наименование оборудования	Количество единиц
Школьное лесничество «Зелёный оберег»	1	Стол ученический	10
	2	Стул ученический	10
	3	Стол учительский	1
	4	Стул учительский	1
	5	Ноутбук	1
	6	Мультимедийное оборудование	1
	7	Экран	1
Оборудование для практических работ	1	Набор посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ (НПП)	5
	2	Лоток для раздаточного материала	5
	3	Пинцет анатомический	10
	4	Препаровальные инструменты	10
	5	Чашки Петри	10
	6	Рулетка (10 м)	1
	7	Гербарные папки	20
Гербарии раздаточные	1	Гербарий «Растительные сообщества»	3
	2	Гербарий "Лекарственные растения»	5
	3	Гербарий «Деревья и кустарники»	5
Коллекции раздаточные	1	Коллекция семян и плодов растений леса	8

Кадровое обеспечение. Занятие проводит педагог дополнительного образования с высшим педагогическим биологическим образованием.

Вклад сетевых партнеров:

Сетевым партнером общеобразовательной программы «Зеленый оберег» является ГКУ Амурской области «Благовещенское лесничество», которое в свою очередь предоставляет:

- производственную базу для выполнения практических работ по выращиванию стандартного посадочного материала в лесных питомниках (с открытой, закрытой корневой системой);
- агитационные материалы (листовки);
- обеспечивает участие средств массовой информации в проведении данных мероприятий;
- обеспечение кормами птиц для кормушек;
- предоставляет место для проведения мероприятий (экологическая тропа);
- предоставляет при необходимости специализированную лесохозяйственную литературу, инструменты, оборудование;
- направляет наставника школьного лесничества (инженера по лесопользованию) для проведения занятий с детьми и пропаганды;
- изготавливает грамоты и производит награждение памятными подарками призеров школьного лесничества.

Кадровое обеспечение: инженер по лесопользованию ГКУ Амурской области «Благовещенское лесничество».

Информационное обеспечение:

Телеграмм-канал МАОУ ЦДОД Благовещенского МО:

<https://t.me/dopobrblagraion>

Телеграмм-канал МАОУ Чигиринской СОШ:

Сайт МАОУ Чигиринской СОШ: chigiri.ucoz.ru

<https://blgcrk.obramur.ru/>

Страница ВК МАОУ Чигиринской СОШ:

2.3. Формы аттестации

Образовательная программа предусматривает следующие формы контроля:

Входной контроль применяется на вводном в форме анкетирования. Главный критерий на этом этапе диагностики – это интерес ребенка к данному виду деятельности. Собеседование на начальном этапе проводится для того, чтобы

наметить план работы с учетом индивидуальных личностных качеств и творческих данных детей.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения. Контроль предполагает участие обучающихся в творческих мероприятиях образовательного учреждения (Конкурс поделок из природных материалов «Войди в лес другом!», акция: «Посади дерево», акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Береги ель»), в подготовке новых творческих программ с последующим анализом, как со стороны педагога, так и со стороны самих обучающихся.

Промежуточный контроль проводится в рамках аттестации обучающихся в декабре-январе месяце в формах: открытое занятие, мастер-класс, выставка, ярмарка, викторина.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и по окончании образовательной программы (апрель-май) в форме: защита индивидуального, авторского, или коллективного творческого проекта.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг предполагает формирование следующих документов:

№	ФИО обучающегося	Критерии образовательных результатов обучающихся					Уровень освоения образовательной программы		
		Владение теоретическими знаниями	Применение знаний, умений и навыков в практике	Креативность мышления	Эстетический вкус	Общее количество в баллах	Высокий	Средний	Достаточный
1	Ученик 1	3	3	2	2	10	В	-	-
2	Ученик 2	3	3	2	3	11	В	-	-
3	Ученик 3	2	2	3	3	10	В	-	-
4	Ученик 4	3	3	3	3	12	В	-	-
5	Ученик 5	3	3	3	3	12	В	-	-
6	Ученик 6	2	2	2	2	8	-	С	-
7	Ученик 7	2	2	3	3	10	В	-	-
8	Ученик 8	2	3	2	2	9	-	С	-
9	Ученик 9	3	3	3	3	12	В	-	-
10	Ученик 10	3	3	3	3	12	В	-	-
11	Ученик 11	3	3	3	3	12	В	С	-

- 1) Входные и промежуточные тесты (на выявление интереса к виду деятельности, развитие личностных качеств);
- 2) «Карты творческой активности обучающихся»
- 3) Рейтинг участия в культурных и конкурсных мероприятиях.

Критерии определения творческой активности воспитанника:

1. Мотивация личности. Ценностно-смысловое отношение воспитанника к познавательной, практической коммуникативной деятельности.
2. Самостоятельность в познавательной, продуктивной коммуникативной (в поступках, отношениях с товарищами) деятельности.
3. Удовлетворённость результатом деятельности.

Оценка критериев творческой активности воспитанника определяется

при наличии («+» или «-») и отмечается по двум уровням:

- ✓ активный;
- ✓ пассивный.

КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОКАЗЫВАЮЩИХ ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ ДИНАМИКУ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КРУЖКА «ЗЕЛЕНый ОБЕРЕГ»

Критерии уровня освоения программы:

1. Владение теоретическими знаниями (от 1 до 3 б.)
2. Применение знаний, умений и навыков в практике (от 1 до 3 б.)
3. Креативность мышления (от 1 до 3 б.)
4. Эстетический вкус (от 1 до 3 б.)

Оценка уровня освоения программы в баллах:

Мак количество баллов: 12

В-высокий уровень (10-12 б)

С – средний уровень (5-10 б)

Д-достаточный уровень (3-5 б)

КАРТА ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	ФИО обучающегося	Наименование мероприятий	Критерии активности личности			Уровень активности обучающихся	
			Мотивация личности	Самостоятельность	Удовлетворенность результатом	А	П
1	Ученик 1	Конкурс поделок из природных материалов «Войди в лес другом!»	+	-	+	А	-
		Акция: «Посади дерево»	+	+	+		
		Акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Береги ель»	+	+	+		
		Акция «Птичья столовая»	+	-	+		
2	Ученик 2	Конкурс поделок из природных материалов «Войди в лес другом!»	+	+	+	А	-
		Акция: «Посади дерево»	+	+	+		
		Акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Береги ель»	+	+	+		
		Акция «Птичья столовая»	+	+	+		
3	Ученик 3	Конкурс поделок из природных материалов «Войди в лес другом!»	+	+	+	А	-
		Акция: «Посади дерево»	+	-	+		
		Акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Береги ель»	+	+	+		

		Акция «Птичья столовая»	+	+	+		
4	Ученик 4	Конкурс поделок из природных материалов «Войди в лес другом!»	+	+	+	А	-
		Акция: «Посади дерево»	+	+	+		
		Акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Береги ель»	+	+	+		
		Акция «Птичья столовая»	+	+	+		
5	Ученик 5	Конкурс поделок из природных материалов «Войди в лес другом!»	+	+	+	А	-
		Акция: «Посади дерево»	+	+	+		
		Акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Береги ель»	+	+	+		
		Акция «Птичья столовая»	+	+	+		
6	Ученик 6	Конкурс поделок из природных материалов «Войди в лес другом!»	+	-	+	А	-
		Акция: «Посади дерево»	+	+	+		
		Акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Береги ель»	+	-	+		
		Акция «Птичья столовая»	+	-	+		
7	Ученик 7	Конкурс поделок из природных материалов «Войди в лес другом!»	+	+	+	А	-
		Акция: «Посади дерево»	+	+	+		
		Акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Береги ель»	+	+	+		
		Акция «Птичья столовая»	+	+	+		
8	Ученик 8	Конкурс поделок из природных материалов «Войди в лес другом!»	+	+	+	А	-
		Акция: «Посади дерево»	+	-	+		
		Акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Береги ель»	+	+	+		
		Акция «Птичья столовая»	+	-	+		
9	Ученик 9	Конкурс поделок из природных материалов «Войди в лес другом!»	+	+	+	А	-
		Акция: «Посади дерево»	+	+	+		
		Акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Береги ель»	+	+	+		
		Акция «Птичья столовая»	+	+	+		

10	Ученик 10	Конкурс поделок из природных материалов «Войди в лес другом!»	+	+	+	А	-
		Акция: «Посади дерево»	+	+	+		
		Акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Береги ель»	+	+	+		
		Акция «Птичья столовая»	+	+	+		
11	Ученик 11	Конкурс поделок из природных материалов «Войди в лес другом!»	+	+	+	А	-
		Акция: «Посади дерево»	+	+	+		
		Акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Береги ель»	+	+	+		
		Акция «Птичья столовая»	+	+	+		

Критерии определения творческой личности:

1. Мотивация личности. Ценностно-смысловое отношение воспитанника к познавательной, практической, коммуникативной деятельности
2. Самостоятельность в познавательной, продуктивной, коммуникативной деятельности
3. Удовлетворенность результатом деятельности

Оценка критериев творческой активности определяется при наличии («+» или «-«)

большинства таковых и отмечается по двум уровням:

- **АКТИВНЫЙ;**
- **ПАССИВНЫЙ.**

2.5. Методическое обеспечение.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предполагает очную форму занятий кружка, это позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

Методы обучения и воспитания.

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия кружка проводятся в групповой, парной и индивидуально-групповой форме.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

Вводная часть: организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

Основная часть занятия.

Содержание основной части соответствует задачам программы.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – изучение основ лесопользования, применение полученных знаний на практике.

Заключительная часть.

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

Список литературы

Для учителя:

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог Текст // Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст // Волгоград: Учитель, 2007.- 330 с.
3. Болезни и вредители в лесах России: ВЕК XXI Материалы Всероссийской конференции с международным участием и V ежегодных чтений памяти Катаева О.А.// Екатеринбург, 20-25 сентября 2011 г – 205 с.
4. Сивоглазов В.И. Атлас лесных растений. //Москва, Дрофа, 2015.- 119 с.

Для родителей и обучающихся:

1. Литинецкий И. Барометры природы.// Москва., Детская литература, 2016. - 200 с.
2. Петров В.В.Лес и его жизнь.//Москва, Просвещение, 2016. - 315 с.
3. Плешаков А.А. Зеленые страницы. //Москва, Просвещение, 2016.- 115 с.
4. Феданова Ю.В. Детская энциклопедия: животные лесов России. //Владис, 2019 г.- 300 с.
5. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. //Москва.:ООО Издательство «Астрель», 2000 г. – 215 с.
6. Энциклопедия животных. //Москва: ЭКСМО, 2007 – 204 с.